

Pedagogía desde y para el territorio rural colombiano: experiencia de aula

Adriana Restrepo Gallón¹ y Carlos Hernán Saraza Naranjo²

¹Facultad de Ciencias Agrícolas, UNISARC, Campus el Jazmín Km 4 vía Santa Rosa de Cabal – Chinchiná (Risaralda), Colombia. adriana.restrepo@unisarc.edu.co

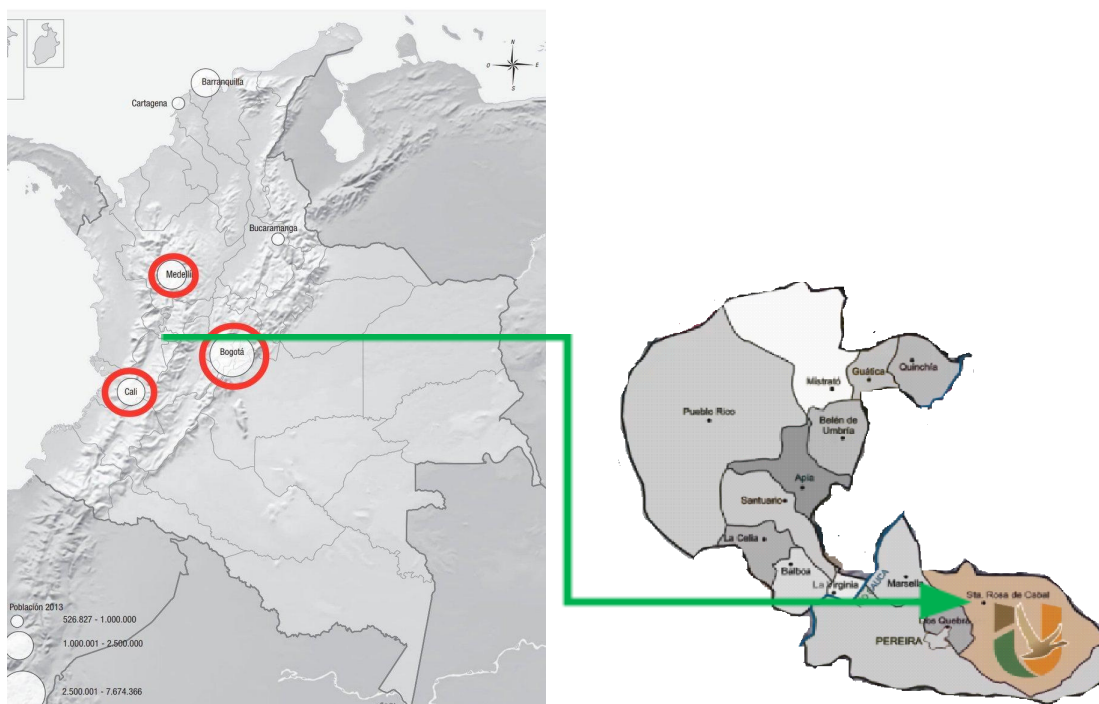
²Facultad de Ciencias Básicas, UNISARC, Campus el Jazmín Km 4 vía Santa Rosa de Cabal – Chinchiná (Risaralda), Colombia. carlos.saraza@unisarc.edu.co

Resumen

La pedagogía desde y para el territorio es el modelo pedagógico que direcciona el trabajo académico de la Corporación Universitaria Santa Rosa de Cabal, en Risaralda, Colombia. Como resultado de la aplicación de este modelo pedagógico, surge una apuesta desde la asignatura de Agroecología del programa académico de Ingeniería Agronómica, que muestra cómo el aula de clase llega a los territorios de los estudiantes para desarrollar en ellos actividades que permiten a los estudiantes ubicar de mejor manera su perfil de egreso y a las comunidades recibir retroalimentación para mejorar procesos o para iniciar unos nuevos. En la presente experiencia se estructuraron cinco trabajos en tres departamentos Caldas, Risaralda y Valle del Cauca en donde los estudiantes dialogaron con la comunidad, interactuaron con ella, en procesos agroecológicos, con el fin de fortalecer la producción agroecológica, la seguridad alimentaria, la fertilización orgánica y la producción de plantas medicinales, con diferentes actores como los niños en Chinchiná - Caldas, niños en la vereda Huertas, municipio de Pereira – Risaralda, jóvenes de la vereda El Jazmín Santa Rosa de Cabal- Risaralda, mujeres cabeza de hogar en la vereda El Venado en Sevilla- Valle del Cauca - y adultos mayores en La Virginia- Risaralda. Es importante destacar lo enriquecedor que resulta este tipo de espacios de práctica pedagógica pues permiten el diálogo entre la teoría y la práctica, provenientes de la academia y de las necesidades propias de las comunidades, potenciando una propuesta pedagógica que no limita fronteras.

Introducción

El modelo pedagógico: pedagogía desde y para el territorio, direcciona el trabajo académico de la Corporación Universitaria Santa Rosa de Cabal, UNISARC, en Risaralda, Colombia, institución de educación superior creada el 3 de mayo de 1982, que se encuentra ubicada en el corazón del país.



Campus el Jazmín Km 4, vía Santa Rosa - Chinchiná, Risaralda-Colombia 4°57'55.3"N 75°38'39"W

La asignatura Agroecología, del programa académico de Ingeniería Agronómica, de VII semestre, muestra cómo el aula de clase llega a los territorios de los estudiantes.

...“el estudiante debe conocer la realidad de la cual hace parte y de la cual es responsable para actuar en consonancia con esta”... Resolución 059A- Noviembre 28 de 2019-UNISARC

El objetivo de este trabajo es contribuir al desarrollo del territorio a través del modelo pedagógico, desde una experiencia de aula



Metodología

Para el desarrollo de las actividades los estudiantes asistieron a la inducción dada por la docente de la asignatura Adriana Patricia Restrepo Gallón, donde se dejó en claro que la experiencia de campo debía iniciar una vez que el desarrollo del curso avanzara al menos un 60% y que los participantes hubieran recibido una charla sobre pedagogía para trabajo con comunidades orientada por el docente Carlos Hernán Saraza Naranjo.



Teniendo en cuenta la procedencia de los estudiantes, se estructuraron cinco trabajos en los departamentos de Caldas, Risaralda y Valle del Cauca.

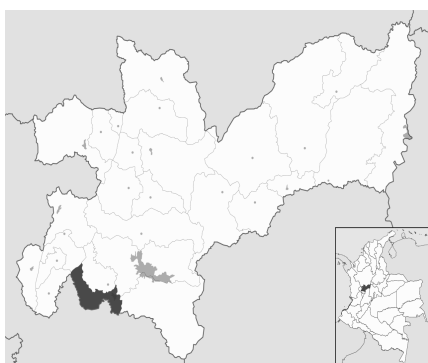


Los actores a trabajar fueron mujeres cabeza de hogar, niños, jóvenes y adultos. Una vez recibida la charla de pedagogía, los estudiantes dialogaron con la comunidad acerca de los temas que cada uno de ellos habían elegido para la experiencia. Posteriormente se reunieron con las comunidades para realizar charlas, trabajo de campo y recolección de información que permitiera sistematizar los resultados.

Desarrollo de la experiencia

Para ilustrar el desarrollo de la experiencia es necesario describir cada uno de los procesos realizados por los estudiantes porque, si bien estos conforman una sola experiencia, cada grupo de trabajo tiene sus particularidades de ubicación territorial, de edad, de intereses, de posibilidades, de dificultades.

1. Estudiantes: Luisa Fernanda Parra Giraldo y Juan Manuel Chilito



Territorio Municipio de Chinchiná-
Caldas

Población 22 niños con edades entre
cuatro y siete años del Instituto
Educativo Santo Domingo Sabio- sede
cartón de Colombia



Se trabajó con los niños con el objetivo de aproximar la agroecología en la infancia, desde el acercamiento a ecosistemas naturales y agro-ecosistemas ecológicos cercanos y reales, así como vivenciar desde enfoques no directivos, basados en: juego libre, observación, exploración y experimentación para facilitar la reconexión con el entorno físico y así favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial,

motor y socio-afectivo autónomo, como requisito básico para descubrir la naturaleza de manera integral.



2. **Estudiante:** Daniela Alejandra Bermúdez Rodríguez



Territorio Vereda El Venado en Sevilla-Valle del Cauca

Población 6 mujeres cabeza de hogar de la vereda El Venado

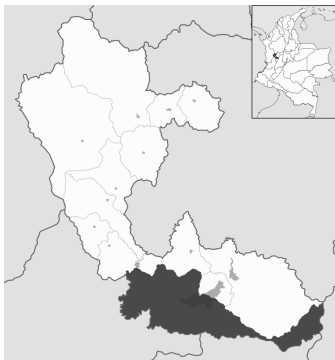


Se trabajó en la obtención de abonos orgánicos elaborados a partir de los residuos de cocina, los cuales serán utilizados como fertilizantes en las huertas traspatio que ellas tienen en sus hogares. Es importante aclarar que estos procesos se potenciaron en la pandemia causada por covid-19.

"Las mujeres rurales son las que están más pendientes de la seguridad alimentaria, ya que tras la pandemia son las que más tienen

identificadas cuáles son las hortalizas y plantas medicinales que deben tener en sus huertas”.

3. **Estudiante:** Yulieth Soto Henao

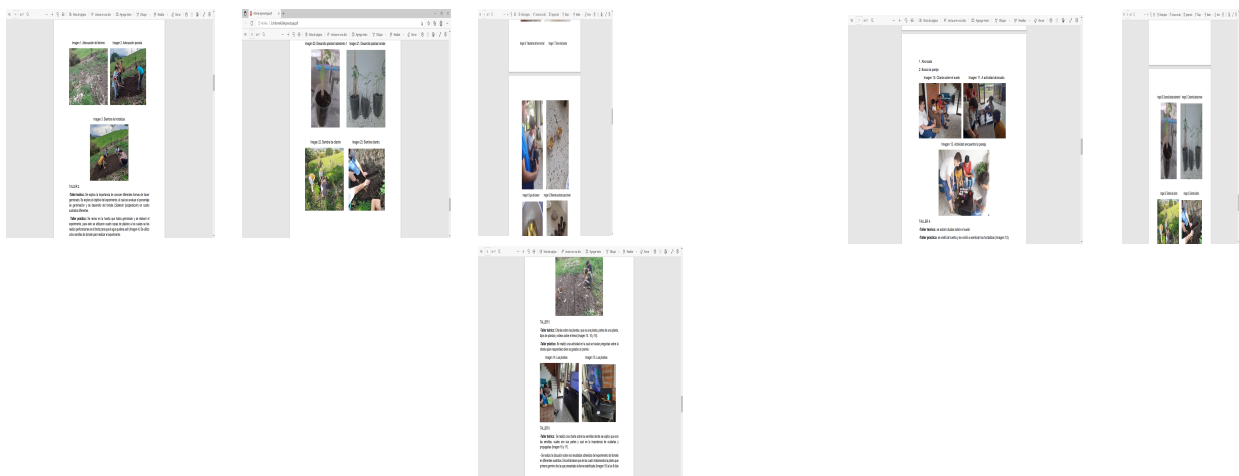


Territorio Vereda Huertas, municipio de Pereira - Risaralda

Población 4 niños de edades entre 10 y 15 años, vecinos de la finca La Esmeralda.



Con este grupo se trabajó durante 3 meses con el propósito de fomentar una agricultura más sostenible mediante prácticas agroecológicas con talleres teórico-prácticos. Este trabajo se llevó a cabo hasta la etapa de cosecha donde cada niño se llevó productos de cosecha para su casa, con el propósito de fomentar la seguridad alimentaria. Construir la comprensión de que los niños/as son parte importante del sistema natural y que deben aprender a respetarlo y a preservarlo.



"Los huertos fomentan en los niños la importancia de incluir más a diario las hortalizas en la alimentación creando así buenos hábitos y por ende mejorando la calidad de vida mediante el consumo de alimentos saludables”.

4. **Estudiantes:** Santiago Aristizábal Úchima y Cristian Camilo Ladino Rico



Territorio Vereda El Jazmín Santa Rosa de Cabal- Risaralda

Población 3 grupos de 23 Jóvenes de bachillerato (grados 10º y 11º) de la Institución Educativa Pedro Uribe Mejía.



El objetivo fue exponer a los estudiantes la importancia de la producción agroecológica, cómo es su impacto en el ambiente y los impactos socioeconómicos que esta genera. Además trabajar en elementos de la producción y preparación de café agroecológico y cafés especiales.



5. **Estudiante:** Mariana Benjumea Osorio



Territorio La Virginia- Risaralda

Población 9 Adultos mayores Condominio Portal Azucarero

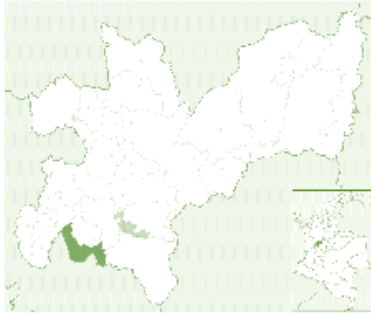


Inicialmente se realizó una charla informativa sobre la importancia de producir sus propios alimentos de manera sana y agroecológica y sobre seguridad alimentaria; posteriormente, por medio de una actividad participativa de los asistentes, se eligieron hortalizas y especies medicinales, que se sembraron para cumplir con los objetivos planteados que incluían la identificación y puesta en práctica de procesos de fertilización orgánica.

La tabla siguiente resume el desarrollo de los trabajos que hicieron parte de la experiencia de aula

TERRITORIO	POBLACIÓN	ESTUDIANTE VINCULADO	NÚMERO DE CAPACITADOS
Municipio de Chinchiná- Caldas	Niños del Instituto Educativo Santo Domingo Sabio-sede cartón de Colombia	Luisa Fernanda Parra Giraldo y Juan Manuel Chilito	22 niños de edades entre 4 y 7 años
Vereda El Venado en Sevilla- Valle del Cauca	Mujeres cabeza de hogar vereda El Venado	Daniela Alejandra Bermúdez Rodríguez	6 mujeres cabeza de hogar
Vereda Huertas, municipio de Pereira - Risaralda	Niños vecinos de la finca La Esmeralda	Yulieth Soto Henao	4 niños de edades entre 10 y 15 años

Vereda El Jazmín Santa Rosa de Cabal- Risaralda	Jóvenes de bachillerato de la Institución Educativa Pedro Mejía	Santiago Aristizábal Uchima y Cristian Camilo Ladino Rico	3 grupos de 23 Jóvenes (grados 10º y 11º)
La Virginia- Risaralda	Adultos mayores Condominio Portal Azucarero	Mariana Benjumea Osorio	9 adultos mayores



Resultados

Los resultados de la experiencia son descritos por los propios estudiantes quienes, una vez culminadas las actividades planeadas, fueron invitados a reflexionar sobre los resultados, en términos de del impacto logrado, para este ejercicio se decidió trabajar sobre el impacto desde tres frentes: el impacto social, el impacto personal y el impacto institucional

Impacto Social

Hace referencia a la manera como la experiencia logra transformar las prácticas de las comunidades o cómo da origen a prácticas que no habían sido implementadas y que se consideran importantes para la dinámica social y para el bienestar de la propia comunidad

- Los estudiantes mostraron interés para implementar sistemas de producción agroecológica en sus hogares
- Concientización sobre la producción agroecológica, sus bases fundamentales y su importancia
- Los participantes reconocieron la importancia de la soberanía alimentaria
- Posibilidad de elaborar un compost utilizando los residuos de cocina de los hogares
- Los niños adquieren conciencia del cuidado del ambiente y de la tierra: valoran la huerta y la importancia de incluir las hortalizas en la alimentación
- Fomento al consumo de alimentos saludables, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y de las comunidades

Impacto Personal

Se refiere a la manera como la experiencia logra transformar la visión de los estudiantes líderes de cada trabajo. Su contribución a la formación como personas y como futuros profesionales del agro

- Felicidad causada por el interés de los participantes, ver cómo preguntaban, la confianza que depositaron en el estudiante
- Disminuir el temor a hablar en público y a relacionarse con otras personas
- Aprender y enseñar elementos de agroecología
- Posibilidad de ayudar a las personas, sacándolas de la rutina con cosas interesantes y que esas personas demuestren interés por nuestro acompañamiento
- El acercamiento con las comunidades

Impacto Institucional

De qué manera la experiencia fortalece el trabajo académico de UNISARC

- Se da a conocer la Institución
- La comunidad reconoce la formación que entregan los docentes y las competencias que como futuros profesionales tenemos para compartir nuestros conocimientos
- Reconocimiento del impacto social de la institución
- Se motiva el interés de los jóvenes por acceder a la educación superior en programas afines con el campo
- Este tipo de actividades permite que la institución llegue a las comunidades para compartir la academia y relacionarla con las prácticas que tradicionalmente se realizan en el sector rural.

Conclusiones

El modelo de pedagogía desde y para el territorio, que direcciona las actividades formativas en los programas académicos de UNISARC, fomenta el acercamiento academia – comunidades en una sinergia en la que todos los actores resultan beneficiados: los estudiantes porque adquieren conciencia in situ de su papel como profesionales y de la responsabilidad social que les asiste; la comunidad porque recibe insumos que le permiten mejorar procesos en procura de una mejor calidad de vida; la institución porque a partir del reconocimiento de las comunidades recibe insumos que le permiten la

permanente actualización de su planes de estudio y de las asignaturas que los conforman, en su propósito de formar personas capaces de resolver la problemática de los territorios.

Este tipo de espacios de prácticas pedagógicas permiten el diálogo entre la teoría y la práctica, entre la academia y las necesidades propias de las comunidades, potenciando una propuesta pedagógica que no limita fronteras.